



Способный ученик проходит много тем, большие объемы учебного материала.

К проверке знаний при подготовке к какому-либо конкурсу по предмету или олимпиаде запоминают много текстового материала, формул, графиков, правил.

И педагогу важно понять, какой из способов запоминания подходит каждому из учеников, как можно помочь запомнить то, что обычно запоминается с трудом

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ – ПРЕДМЕТНИКУ

1. Необходимо знать, что продуктивность запоминания меняется в течение дня. Память наиболее цепкая и острая между 8 и 12 часов. Затем продуктивность запоминания начинает постепенно снижаться, а с 17 часов снова медленно растет и при отсутствии значительного утомления достигает высокого уровня (примерно к 19 часам).

2. Понятно, что абсолютно все запомнить невозможно. Важным условием того, чтобы информация запомнилась быстро и надолго, является наличие интереса к ней. Помогите одаренному ученику распределить темы подготовки по дням;

3. Для записи информации в память необходимо придать мыслям упорядоченную структуру. Любая организация запоминаемого материала облегчает работу памяти. Особенно эффективны мнемотехнические приемы (приемы запоминания), так как снабжение образующихся следов памяти «опознавательными знаками», или «адресами», намного упрощает доступ к ним.

4. Чтобы лучше запомнить материал к экзаменам, необходима постоянная тренировка памяти. Для тренировки памяти необходимо хотя бы 20-25 минут в день. Понятно, что абсолютно все запомнить невозможно. Поэтому из потока информации необходимо выбрать наиболее существенное.

5. Важным условием того, чтобы информация запомнилась быстро и надолго, является наличие интереса к ней и как можно больше информации (о том, что надо запомнить). Чем больше ученик знает, тем лучше запоминает. Расширение кругозора по изучаемым темам.

6. Эффект запоминания зависит от характера информации, и прежде всего от активности и самостоятельности учащихся при её усвоении.